

Приложение № 15 «Альтернативная коммуникация» к АООП УО (вариант 2), утвержденной приказом директора МАОУ Черновской СОШ от 29.08.2025 г. № 175-25 од

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области

Управление образования Ирбитского муниципального образования

МАОУ Черновская СОШ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»
для обучающихся 8-9 классов**

с. Чёрновское, 2025

Пояснительная записка

1. Нормативно-правовая база

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» для обучающихся 8-9 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 2) образовательной организации;
- Учебный план образовательной организации на текущий учебный год.

2. Цель и задачи программы

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств невербальной коммуникации, обеспечение альтернативными средствами для выражения желаний, чувств, потребностей и развития социального взаимодействия.

Задачи:

1. **Коррекционно-развивающие:**
 - Развивать зрительное внимание и подражательную способность как предпосылку к общению;
 - Развивать понимание обращенной речи (импрессивная речь);
 - Стимулировать собственные голосовые реакции и речевую активность;
 - Корректировать недостатки артикуляционного аппарата (через пассивную и активную гимнастику).
2. **Образовательные:**
 - Обучать использованию доступных средств альтернативной коммуникации (жесты, взгляд, мимика, графические изображения, пиктограммы);
 - Формировать умение выражать согласие/несогласие, просьбу, отказ;
 - Учить составлять простые коммуникативные таблицы и использовать их.
3. **Воспитательные:**
 - Воспитывать желание вступать в контакт с окружающими;

- Формировать эмоциональный отклик на общение;
- Развивать навыки сотрудничества с взрослым в процессе коммуникации.

4. Социально-адаптационные:

- Формировать умение сообщать о своих базовых потребностях (еда, туалет, помощь);
- Развивать коммуникацию как средство социального взаимодействия в быту, в игре, на уроке.

3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

У большинства обучающихся с ТМНР (вариант 2) вербальная речь отсутствует или представлена отдельными вокализациями, звукокомплексами. Понимание обращенной речи ограничено ситуативно-бытовым уровнем (знакомые инструкции). Часто наблюдается мутизм, алалия, дизартрия.

Основные трудности:

- Несформированность потребности в общении;
- Быстрое угасание интереса к собеседнику;
- Трудности в удержании взгляда на лице говорящего;
- Отсутствие или искажение жестов (указательный, отрицательный);
- Трудности понимания абстрактных символов (пиктограмм) без многократного подкрепления реальными предметами.

4. Особенности организации образовательного процесса

Программа реализует принцип «от реального предмета - к его изображению - к символу (пиктограмме)». Каждый навык проходит путь от совместных действий к самостоятельному использованию в знакомых ситуациях.

Основные методы и приемы:

- Создание эмоционально-положительного фона общения;
- Совместное рассматривание предметов и картинок;
- Использование «режимных моментов» для провоцирования коммуникации;
- Игры с куклой (би-ба-бо) для стимуляции диалога;
- Пассивная артикуляционная гимнастика;
- Приемы глобального чтения (по возможности).

Средства невербальной коммуникации:

1. **Взгляд:** фиксация на желаемом предмете, перевод взгляда с предмета на взрослого.
2. **Жест:** указательный жест, жест «да»/«нет» (кивок/поворот головы), жест «привет»/«пока», «дай», «на».
3. **Мимика:** улыбка, нахмуривание.
4. **Графические средства:** фотографии, цветные картинки, черно-белые символы (пиктограммы), коммуникативные таблицы, коммуникативные книги, карточки PECS.

5. Место курса в учебном плане

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» входит в обязательную часть учебного плана (коррекционно-развивающая область). На его изучение отводится:

- 8 класс - 1 час в неделю, 34 учебные недели, **34 часа в год.**
- 9 класс - 1 час в неделю, 34 учебные недели, **34 часа в год.**
- Общий объем курса за два года обучения составляет **68 часов.**

Содержание программы

Содержание программы строится по двум взаимосвязанным линиям: развитие понимания речи (импрессивная речь) и развитие экспрессивных (в том числе невербальных) средств общения.

1. Развитие импрессивной речи (понимание)

- **8 класс:**
 - Понимание слов, обозначающих собственное имя, имена членов семьи, педагогов.
 - Понимание названий предметов обихода (игрушки, посуда, одежда).
 - Понимание простых инструкций («сядь», «иди ко мне», «дай мяч», «покажи нос»).
 - Понимание вопросов: «Где?», «Кто?», «Что?» в знакомой ситуации.
- **9 класс:**
 - Понимание названий действий (пить, есть, спать, рисовать, гулять).
 - Понимание простых грамматических категорий (единственное/множественное число - «дай кубик», «дай кубики»; уменьшительно-ласкательные формы).
 - Понимание простых рассказов и событий, связанных с личным опытом, сопровождаемых показом.

2. Развитие экспрессивной речи и средств общения

- **8 класс:**
 - *Вокализации:* стимуляция любых голосовых реакций, звукоподражания голосам животных, бытовым шумам («ав-ав», «му», «би-би», «ту-ту»).
 - *Жесты:* формирование указательного жеста, жестов приветствия и прощания («привет», «пока»), жестов согласия/несогласия (кивок/поворот головы), жеста «дай».
 - *Мимика:* отражение эмоций (улыбка, грусть) по подражанию.
 - *Использование графики:* выбор знакомого предмета из 2-х (реальный предмет - картинка). Соотнесение предмета с его фотографией.
- **9 класс:**
 - *Вокализации:* активизация произвольных голосовых реакций, произнесение по подражанию простых слов (мама, папа, дай, на).
 - *Жесты:* использование жестов в повседневной деятельности (приветствие при входе, прощание при уходе).

- *Использование графики:* работа с коммуникативными таблицами (выбор карточки с изображением желаемого действия или предмета). Формирование навыка передачи карточки педагогу (элементы PECS). «Чтение» простых пиктограмм (туалет, пить, играть, мыть руки).

Планируемые результаты

Результаты освоения программы оцениваются строго индивидуально, так как коммуникативные возможности у детей с ТМНР крайне разнородны.

Личностные результаты:

- положительное отношение к занятиям, интерес к общению;
- умение выражать свое эмоциональное состояние (доступным способом);
- умение принимать помощь и доброжелательное отношение;
- проявление ответных реакций на обращение (поворот головы, взгляд, улыбка).

Базовые учебные действия:

- фиксировать взгляд на лице педагога, на предъявляемом предмете/картинке;
- выполнять простые инструкции («дай», «покажи», «посмотри»);
- использовать по назначению простые символы (карточки, жесты);
- участвовать в простом диалоге (взрослый говорит - ребенок отвечает доступным способом).

Предметные результаты (возможные):

По итогам обучения в 8-9 классах обучающийся может научиться:

- *Понимание:*
 - понимать обращенную речь в пределах знакомых бытовых ситуаций;
 - узнавать и показывать знакомые предметы, игрушки, части тела;
 - понимать простые инструкции, связанные с учебной деятельностью и режимом.
- *Общение:*
 - использовать взгляд как средство коммуникации (указывать взглядом на предмет);
 - использовать доступные жесты (приветствие, прощание, согласие/отказ);
 - использовать звукоподражания и лепетные слова для называния знакомых предметов;
 - использовать графические изображения (1-5 символов) для выражения просьбы или сообщения о желании;
 - эмоционально реагировать на знакомые ситуации общения.

Календарно-тематическое планирование (КТП)

8 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание и виды деятельности (характеристика деятельности)	Дата (план)
1 четверть - 8 часов				
1-2	Обследование коммуникативных возможностей.	2	Наблюдение за способами коммуникации (взгляд, жест, вокализация). Установление эмоционального контакта.	
3-4	Я и мое имя.	2	Реагирование на свое имя (поворот, взгляд). Рассмотрение себя в зеркале, на фотографии. Игра «Кто пришел?».	
5-6	Приветствие и прощание.	2	Формирование жестов «привет» и «пока» (совместные действия рукой). Игры с куклой.	
7-8	Взгляд как средство общения.	2	Упражнения: посмотри на меня, посмотри на игрушку. Игры «Прятки», «Куку». Фиксация взгляда на лице.	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание и виды деятельности (характеристика деятельности)	Дата (план)
2 четверть - 8 часов				
9-10	Указательный жест.	2	Совместное показывание пальчиком на яркие предметы. Игры с пальчиковым театром. Указание на предмет при вопросе «Где?».	
11-12	Понимание простых инструкций.	2	Выполнение действий по подражанию и простой инструкции: «Иди ко мне», «Сядь», «Встань», «Дай ручку».	
13-14	Мои игрушки (мишка, заяка, кукла).	2	Рассматривание игрушек. Соотнесение игрушки с картинкой (из 2-х). Игры с игрушками.	
15-16	Эмоции: радость, грусть.	2	Рассматривание пиктограмм и фотографий с эмоциями. Имитация эмоций (улыбнись, нахмурься) перед зеркалом.	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание и виды деятельности (характеристика деятельности)	Дата (план)
3 четверть - 10 часов				
17-18	Звукоподражание животным.	2	Слушание голосов животных. Игры с озвучиванием: «Кто как говорит?» (корова - му, кошка - мяу). Совместное произнесение.	
19-20	Части тела и лица.	2	Показ частей тела на себе, на кукле, на картинке по просьбе педагога («Где носик?», «Покажи ручку»).	
21-22	Посуда (чашка, ложка, тарелка).	2	Знакомство с предметами посуды. Действия с ними (кукольное чаепитие). Нахождение по слову среди двух предметов.	
23-24	Продукты питания.	2	Рассматривание муляжей, картинок. Соотнесение предмета и картинки. Игра «Накорми куклу» (выбор продукта).	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание и виды деятельности (характеристика деятельности)	Дата (план)
25-26	Жест «Дай».	2	Формирование жеста в естественных ситуациях (просьба дать игрушку, печенье). Совместное складывание ладошки.	
4 четверть - 8 часов				
27-28	Одежда.	2	Знакомство с предметами одежды (шапка, куртка, штаны). Показ на себе, на картинке. Одевание куклы на прогулку.	
29-30	Моя семья (мама, папа, я).	2	Рассматривание семейных фотографий. Узнавание и показ (взглядом, рукой) близких людей на фото.	
31-32	Согласие и отказ.	2	Формирование доступных знаков согласия (кивок головы, улыбка) и отказа (поворот головы, отталкивание).	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание и виды деятельности (характеристика деятельности)	Дата (план)
33-34	Повторение. Мониторинг.	2	Диагностические игры: выявление предпочитаемых способов коммуникации.	

9 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание и виды деятельности (характеристика деятельности)	Дата (план)
1 четверть - 8 часов				
1-2	Мониторинг на начало года.	2	Выявление объема понимания речи и доступных экспрессивных средств.	
3-4	Знакомство с пиктограммами.	2	Понятие «символ». Соотнесение реального предмета (мяч) с его черно-белым символом (пиктограммой).	
5-6	Коммуникативная таблица "Мое расписание".	2	Знакомство с таблицей (клеенка с кармашками). Выбор карточки, обозначающей	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание и виды деятельности (характеристика деятельности)	Дата (план)
			знакомое занятие (игра, еда).	
7-8	Просьба (карточка вместо жеста).	2	Обучение передаче карточки педагогу для получения желаемого (печенье, игрушка). Элементы PECS.	
2 четверть - 8 часов				
9-10	Овощи и фрукты.	2	Узнавание по натуральному объекту, муляжу, картинке, пиктограмме. Игра «Что в мешочке?».	
11-12	Действия (глаголы).	2	Понимание и показ действий: «идет», «сидит», «спит», «бежит» (на игрушках и картинках).	
13-14	Мои желания (хочу пить, хочу есть).	2	Использование карточек «пить» (вода) и «есть» (печенье) для выражения своих потребностей.	
15-16	Туалет (пиктограмма).	2	Формирование навыка сообщения	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание и виды деятельности (характеристика деятельности)	Дата (план)
			о своих физиологических потребностях с помощью карточки (совместно с педагогом).	
3 четверть - 10 часов				
17-18	Произнесение простых слов (мама, дай).	2	Стимуляция речевого подражания. Пропевание гласных. Договаривание слов в знакомых стихах.	
19-20	Кто что делает? (профессии).	2	Знакомство с профессиями (врач, повар, шофер). Узнавание по действию и картинке.	
21-22	Игрушки (закрепление).	2	Игры с игрушками. Просьба дать игрушку с помощью карточки или жеста.	
23-24	Один - много.	2	Понимание грамматических форм. Игры:	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание и виды деятельности (характеристика деятельности)	Дата (план)
			покажи, где кубик, а где кубики.	
25-26	Времена года (лето, зима).	2	Рассматривание сюжетных картинок. Соотнесение с погодой за окном. Использование пиктограмм.	
4 четверть - 8 часов				
27-28	Составление простой фразы (из 2-х карточек).	2	Построение на коммуникативной доске: «Я (фото) + хочу (карточка) + пить (карточка)». Совместно с педагогом.	
29-30	Моя любимая сказка («Репка», «Колобок»).	2	Рассказывание сказки с использованием фигурок. Совместное звукоподражание героям. Выбор героя по карточке.	
31-32	Диагностика коммуникативных навыков.	2	Выявление предпочитаемого способа коммуникации в знакомых ситуациях.	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание и виды деятельности (характеристика деятельности)	Дата (план)
33-34	Итоговое занятие.	2	Обобщающая игра с использованием знакомых средств общения.	

Материально-техническое обеспечение

Для эффективной реализации курса необходимо следующее оснащение:

1. **Дидактические пособия:**
 - Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам (игрушки, посуда, одежда, продукты, семья);
 - Фотографии детей, педагогов, членов семьи;
 - Наборы пиктограмм (эмоции, действия, предметы);
 - Коммуникативные доски и папки (с прозрачными кармашками для карточек);
 - Наборы карточек PECS (по возможности).
2. **Игровой материал:**
 - Куклы би-ба-бо, перчаточные куклы;
 - Игрушки, изображающие животных, людей, транспорт;
 - Муляжи овощей, фруктов, продуктов;
 - Наборы кукольной посуды, мебели.
3. **Технические средства:**
 - Зеркало (для артикуляционной и мимической гимнастики);
 - Аудиозаписи (голоса животных, бытовые шумы, детские песенки);
 - Ноутбук/планшет с простыми коммуникативными приложениями (при наличии возможности и по назначению).
4. **Материалы для творчества:**
 - Бумага, карандаши, краски (для создания совместных рисунков и коммуникативных полей).